

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы экономической теории

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск

2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы экономической теории относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

разбираться в основных принципах ценообразования;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территории, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>38</i>
практические занятия	<i>30</i>
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	<i>4</i>

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
- из них в активных и интерактивных формах	<i>4</i>
в том числе:	
- решение кейс-заданий	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<i>Период освоения программы: 2 курс, III семестр</i>	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде решения кейс-заданий (внеаудиторная работа) и дискуссий по способам их решений (аудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономической теории

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа				Всего контактных часов	СР	
		ЛК	ПР		ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часов	из них в активных и интерактивных формах				
1	Введение	4	-		-	4	3	
2	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	6	7		-	13	6	
3	МИКРОЭКОНОМИКА	6	7	2	-	13	6	2
4	МЕЗОЭКОНОМИКА	4	-		-	4	4	
5	МАКРОЭКОНОМИКА	8	12	2	-	20	8	2
6	МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	4	4		-	8	3	
	Дифференцированный зачет	4	-		-	4	-	
	ИТОГО:	38	30	4	-	68	30	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	4
	ВВЕДЕНИЕ	
Введение	Содержание учебного материала	<i>1</i>
	1 Содержание дисциплины и ее роль в подготовке специалиста. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Экономическая теория как наука и как учебная дисциплина. Место экономической теории в системе общественных и экономических наук. Значение экономической теории в современном мире. Основные этапы развития экономической теории	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Создание презентации на тему: Основные этапы развития экономической теории. 2.Составление словаря экономических терминов.	

	3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).		
Раздел 1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ		
Тема 1.1. Человек в мире экономики	Содержание учебного материала		
	1	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории.	1
Тема 1.2. Предмет и метод экономической теории	Содержание учебного материала		
	2	Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Позитивный и нормативный анализ. Уровни исследования в экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Хозяйственная деятельность. Производство, распределение, обмен и потребление.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Создание презентации (подготовка доклада) на тему «Основные направления мировой экономической мысли»: - классическое экономическое направление; - марксистское экономическое направление; - неоклассическое экономическое направление; - кейнсианское экономическое направление. (по выбору студента) 2. Создание презентации на тему: « Биография» За основу берётся биография основоположников основных экономических направлений: У. Петти, П. Буагильбер, Ф. Кенэ, А.Тюрго, Д. Рикардо, Ж. Сисмонди, А.Смит, К. Маркс, Ф. Эггельс, В. Ленин, Г.Плеханов, М.Альфред, К. Бейтс, Кейнс Дж. Мейнард и др. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).		
Тема 1.3. Проблема выбора, альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	Содержание учебного материала		
	3	Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Альтернативные (вменённые, скрытые, упущенных возможностей) издержки. Экономическая эффективность. Оптимум Парето.	3
	Практические занятия: 1.Построение кривой производственных возможностей. Расчёт предельного продукта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2.Построение КПВ решение ситуационных задач (на основе выданного задания); 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).		
Тема 1.4. Собственность как экономическая категория: сущность типы формы.	Содержание учебного материала		
	4	Понятие собственности. Объект и субъекты собственности. Экономическое содержание собственности. Юридическое содержание собственности. Типы и формы собственности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2.Анализ документального фильма по теме занятия (оформление в письменном виде); 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).		
Тема 1.5. Экономическая система: сущность и	Содержание учебного материала		
	5	Понятие экономической системы. Классификация экономических систем. Смешанная экономика: сущность и модели.	2

типы.		Современная трансформация экономических систем. Характер и типы переходных процессов. Закономерности и основные черты переходной экономики. Особенности переходной экономики в России. Глобализация-закономерность современной трансформации мировой экономики.	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы: Основные характеристики экономических систем; 2. Составление словаря экономических терминов; 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Тема 1.6. Формы общественного хозяйства		Содержание учебного материала	
	6	Натуральное и товарное хозяйство. Товар и деньги. Товар и его свойства. Деньги: сущность и функции. Эволюция денег.	2
		Практические занятия: 2. Расчёт денежного мультипликатора; Расчёт количества денег в экономике.	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Составление презентации на тему «История денег»; 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Тема 1.7. Капитал. Кругооборот и оборот капитала. Виды капитала.		Содержание учебного материала	
	7	Капитал: понятие. Обращение денег как денег, и обращение денег как капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Виды капитала.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря экономических терминов.	
Раздел 2.	МИКРОЭКОНОМИКА		
Тема 2.1. Введение в микроэкономику.		Содержание учебного материала	
	1	Микроэкономика: предмет, объект, метод. Рынок и цена: понятия, структура, взаимосвязи. Сегментация рынка. Субъекты рыночных отношений (экономические агенты)	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Составление презентации «Модели современного рынка»; 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Тема 2.2. Основные теории спроса и предложения.		Содержание учебного материала	
	2	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие. Денежно-кредитная политика государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Излишек потребителя и излишек производителя	3

	<p>Практические занятия: 3.Решение задач. Построение кривых спроса и предложения. 4.Построение графика излишка потребителя. Построение графика излишка производителя.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции). 3. Изучение положений Основных направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2013 год и период 2014 и 2015 годов" (утв. Банком России); 4. Изучение положений Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов".</p>	
Тема 2.3. Спрос и поведение потребителя.	<p>Содержание учебного материала 3 Потребительские предпочтения и полезность. Количественная и порядковая полезность.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).</p>	
Тема 2.4. Спрос индивидуальный и рыночный.	<p>Содержание учебного материала 4 Индивидуальный и рыночный спрос: понятия и факторы. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов.</p>	
Тема 2.5. Теория производства.	<p>Содержание учебного материала 5 Производство. Технология производства. Производственная функция. Изокванта. Карта изоквант. Равновесие производителя.</p>	2
	<p>Практические занятия: 5.Построение изокванты и выбор оптимальной технологии.</p>	
Тема 2.6. Издержки и прибыль.	<p>Содержание учебного материала 6 Издержки и их классификация. Концепция прибыли.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).</p>	
Тема 2.7. Конкуренция и её виды.	<p>Содержание учебного материала 7 Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция: понятие и признаки. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модели олигополии. Монополия. Социальная цена монополии. Естественная монополия.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции); 3.Анализ положений Программы мероприятий по развитию конкуренции в Мурманской области на 2010-</p>	

	2012 годы/ Утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 28.05.2010 № 241-ПП/сайт: http://minec.gov-murman.ru .	
Раздел 3.	МЕЗОЭКОНОМИКА	
Тема 3.1. Агропромышленный комплекс (АПК): сферы, место в экономике, земельная рента, цена земли.	Содержание учебного материала 1 Агропромышленный комплекс: понятие, сфер. Земельная рента, её формы и виды. Цена земли, подходы к её оценке. Кадастр. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	2
Тема 3.2. Региональная экономика и региональная политика.	Содержание учебного материала 2 Региональная экономика. Классификация регионов. Региональная политика и стратегия. Региональная инвестиционная политика. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ознакомление и анализ положений Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 2074-р/сайт: http://minec.gov-murman.ru .	2
Раздел 4.	МАКРОЭКОНОМИКА	
Тема 4.1. Введение в макроэкономику	Содержание учебного материала 1 Предмет макроэкономики. Метод макроэкономики. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	2
Тема 4.2. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	Содержание учебного материала 2 Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчёта. Система национальных счетов. Практические занятия: 6. Расчёт макроэкономических показателей. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	3
Тема 4.3. Макроэкономическое равновесие: базовые модели.	Содержание учебного материала 3 Классическая теория макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS". Кейнсианская модель общего равновесия. Мультипликатор. Парадокс бережливости. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	2
Тема 4.4. Рынок труда.	Содержание учебного материала 4 Понятие рынка труда и рабочей силы.	3

		Безработица и её виды. Государственное регулирование рынка труда.	
		Практические занятия: 7.Расчёт уровня безработицы. Расчёт численности трудовых ресурсов. Расчёт изменения спроса на рабочую силу.	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции). 3. Провести обзор и анализ рынка труда Мурманской области на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области (Мурманскстат)/ http://murmanskstat.gks.ru .	
Тема 4.5. Теория инфляции. Инфляция и безработица.	5	Содержание учебного материала Определение инфляции. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Теория естественного уровня. Антиинфляционная политика государства.	2
		Практические занятия: 8.Расчёт индекса потребительских цен; Расчёт уровня инфляции.	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции). 3.Составление графика (кривой, диаграммы) уровня инфляции за период последний десяти лет, по годам.	
Тема 4.6. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	6	Содержание учебного материала Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена.	2
Тема 4.7. Социальная политика государства.	7	Содержание учебного материала Социальная политика государства: понятие, принципы и способы её реализации. Доходы населения: источники их формирования и неравенство их распределения. Измерение неравенства в распределении доходов. Бедность и её черты. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Тема 4.8. Экономический рост.	8	Содержание учебного материала Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты. Модели равновесного экономического роста.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Раздел 5.		МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
Тема 5.1.		Содержание учебного материала	

Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.	1	Открытая экономика: понятие, разновидности. Внутреннее и внешнее равновесие. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.	2
		Практические занятия	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов; 2. Выполнение заданий в рабочей тетради по Экономической теории (по теме лекции).	
Тема 5.2. Теория международной торговли.	2	Концепции международной торговли. Торговая политика. Две политики государства: протекционизм и фритредерство.	2
		Содержание учебного материала	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря экономических терминов.	
Тема 5.3. Платёжный баланс и валютный рынок.	3	Платёжный баланс: понятие, структура, принципы составления. Регулирование платёжного баланса. Валюта и её конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы и их динамика.	2
		Содержание учебного материала	
		Практические занятия	
		Самостоятельная работа обучающихся:	
		Подготовка к дифференцированному зачету	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете экономики организации.

Оборудование:

Кабинет экономики организации

Учебная мебель

Доска аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, персональный компьютер (комплект), экран

Ноутбук

Точка доступа

Windows 10 Professional

MS Office

Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Kaspersky Anti-Virus

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Photoshop CC

Corel Draw

SuperNova Magnifier and Screen Reader

AstraLinux

Visual Studio

7Zip, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Code::Blocks, Dev-C++, FreePascal, Python 3

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

основная:

Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431716>.

Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438301>.

Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445686>.

дополнительная:

Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430565>.

Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438368>.

Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438071>.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.

<http://www.ic.boom.ru>

«IE: Экономика. Институциональная экономика». Ресурс предоставляет выбор отечественных и переводных материалов учебно-методического характера по экономической теории.

<http://www.mirkin.ru>

Портал «Финансовые науки»

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

<http://economictheory.narod.ru>

Экономическая теория On-Line, книги, статьи, форум и др.

<http://e-management.newmail.ru>

сайт содержит электронные публикации (книги, статьи) по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии. Сайт содержит электронные публикации (книги, статьи) по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся за весь период освоения программы данной дисциплины.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- рабочего учебного плана по специальности;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- программы учебной дисциплины.

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01. Основы экономической теории** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

У1. оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

У2. использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

У3. строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

У4. анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

У5. распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

У6. разбираться в основных принципах ценообразования;

У7. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

31. генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

32. ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

33. рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

34. роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

35. задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

36. закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

4.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке. Оценка освоения учебной дисциплины:

ОП.01.Основы экономической теории

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>У1. оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>У2. использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>У3. строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>У4. анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</p> <p>У5. распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>У6. разбираться в основных принципах ценообразования;</p> <p>У7. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p> <p>З1. генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</p> <p>З2. ресурсы и факторы производства, типы и</p>	ОК1-ОК4 ПК1.2 ПК 1.3	Тема 1.1. Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции	2	Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 1.1. Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции	2	Вопросы для устного опроса по теме, разделу.	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 4.1 Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели	2	Защита практической работы. Реферат, доклад сообщение	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 4.3 ПК 4.4	Тема 2.2. Экономические системы, их основные типы Тема 3.3 Рынок как регулятор производства товаров.	2 2	Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос. Реферат, доклад сообщение	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	Тема 4.1 Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели	2	Защита практической работы. Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	Тема 4.3. Экономический рост и его типы.	2	Защита практической работы. Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос.	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	Тема 2.1. Производство как основа развития общества Тема 3.4 Теория поведения потребителя	2 2	Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос.	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 1.2 ПК1.3	Тема 3.1 Сущность рынка. Основные элементы рынка. Тема 3.2 Теория спроса и	2	Защита практической работы. Ответы на контрольные вопросы.	Диф.зачет

<p>фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p> <p>33. рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p> <p>34. роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</p> <p>35. задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p> <p>36. закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</p>	ПК 1.4	предложения. Рыночное равновесие	2	Блиц-опрос.	
	ОК1-ОК4 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 4.3	Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики Тема 5.1 Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики	2 2	Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос.	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК4.3	Тема 5.4 Доходы. Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике Тема 5.3. Инфляция и антиинфляционная политика	2 2	Защита практической работы. Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос.	Диф.зачет
	ОК1-ОК4 ПК 4.5 ПК 4.6	Тема 5.2. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства	2	Защита практической работы. Ответы на контрольные вопросы. Блиц-опрос.	Диф.зачет

4.4. Типовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые задания для оценки знаний У1, У2,У3,У4.У5,У6, У7, 31, 32, 33, 34, 35,36 (промежуточный контроль)

Самостоятельная работа	№	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Составление глоссария		
Самостоятельная работа № 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Составление глоссария 3. Написание рефератов по одной из тем		
Самостоятельная работа № 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Ответы на контрольные вопросы		
Самостоятельная работа № 4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Проработка конспектов лекций 2. Ответы на контрольные вопросы 3. Подготовка к защите практической работы		
Самостоятельная работа № 5 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка к проведению и защите практических работ 2. Ответы на контрольные вопросы 3. Составление глоссария		
Самостоятельная работа № 6 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Ответы на контрольные вопросы		
Самостоятельная работа № 7 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Дать определение экономических терминов		
Самостоятельная работа № 8 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Написание рефератов.		Темы
рефератов: Классификация рынка Предельная полезность Антимонопольное законодательство в РФ Квазирендента 2. Ответить на контрольные вопросы		
Самостоятельная работа № 9 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа с учебным материалом (Проработка конспектов лекций) 2. Подготовка к защите практической работы		
Самостоятельная работа № 10 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Ответы на контрольные вопросы 2. Составление глоссария		
Самостоятельная работа №11 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление глоссария 2. Ответы на контрольные вопросы		
Самостоятельная работа № 12		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Составление глоссария
2. Ответы на контрольные вопросы

Самостоятельная работа № 13

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Составление глоссария
2. Ответы на контрольные вопросы

Самостоятельная работа № 14

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Подготовка к проведению и защите практической работы
2. Подготовка презентаций по темам курса
3. Работа с периодической литературой

Самостоятельная работа № 15

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Написание рефератов

Темы рефератов:

Необходимость участия государства в экономических процессах

Международное разделение труда

Международная торговля и внешнеторговая политика

Международная валютно-кредитная система

Основные макроэкономические проблемы

Принципы построения налоговой системы

Государственный долг и способы его погашения

Экономическое содержание и структурные компоненты денежной системы

2. Подготовка к семинарскому занятию

Самостоятельная работа № 16

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Подготовка к зачёту

Практическая работа № 1

Определение масштаба цен

Задание 1. **Плюс/минус**

Поставьте знак плюс, если утверждение верно, знак минус, если утверждение не верно

1. Деньги — это абсолютно ликвидное средство обмена.
2. Деньги выполняют функции средства накопления, когда они выступают в качестве посредника при обмене товарами.
3. Неэкономические блага — это блага, надобность в которых меньше количества, доступного распоряжению.
4. К непередаваемым благам относятся личные качества и способности человека к действию и наслаждениям, часть деловых связей, зависящих от доверия к личности, а также благоприятные климатические условия, воздух, гражданские привилегии и права, возможность пользоваться общественной собственностью.
5. К материальным благам относятся полезные материальные вещи и права на владение ими.
6. Ликвидность товаров ограничена местностью, в которой можно реализовать товар.
7. Деньги всегда являются ликвидными в командно- административной экономике или экономической системе, основанной на определенных привилегиях.
8. Функцию средства накопления выполняют как реальные деньги, так и их представители — бумажные и иные виды денег.

Ответ: 1+ 2+ 3- 4+ 5+ 6- 7- 8+

Задание 2. Пароль/отзыв. Подберите к паролю отзыв

Пароль

1. благо;
2. товар;
3. ликвидность;
4. сохраняемость;

5. платеж;
6. табак -форма денег растительного происхождения
7. чек;
8. монета.

Отзыв

- a) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- b) движение денег, не зависящее от движения товаров;
- c) способность товара к сбыту;
- d) денежный документ, содержащий безусловный приказ о выплате указанной суммы;
- e) небольшой слиток, обычно круглой формы, с определенным весом и пробой;
- f) предмет, услуга, явление, продукт труда, в котором человек испытывает необходимость;
- g) свойство денег;
- h) разновидность вегеталистических денег.

Ответ: 1 f 2 a 3 c 4 g 5b 6h 7d 8e

Задание 3. Решите задачи.

Задача 1

В XIX веке в Англии был установлен следующий масштаб цен:

- 1 соверен = 1 фунт стерлингов = 7,32 г золота;
- 1 фунт стерлингов = 20 шиллингов = 10 флоринов = 4 кроны;
- 1 шиллинг = 12 пенсов = 5,23 г серебра.

Рассчитать содержание золота в 1 шиллинге и серебра в 1 фунте стерлингов в XIX веке в Англии.

Задача 2

В XIX веке во Франции масштаб цен выглядел следующим образом:

- 1 луидор (наполеондор) = 4 экю = 5,8 г золота;
- 1 экю = 5 франков;
- 1 франк = 20 су = 4,5 г серебра;
- 1 су = 5 сантимов.

Рассчитать, сколько граммов серебра можно было приобрести во Франции за 1 грамм золота.

Задача 3

В Древней Греции существовал следующий масштаб цен:

- 1 талант = 60 мин = 25,9 кг серебра;
- 1 мина = 100 драхм;
- 1 тетрадрахма = 4 драхмы;
- 1 драхма = 6 оболон.

Известно, что один из апостолов — Иуда Искариот — продал своего учителя Иисуса Христа за 30 сребреников. Что это за денежная единица — науке неизвестно. Известно только то, что в Иерусалиме в то время в обращении находились греческие, римские и местные монеты. Их можно было обменивать друг на друга в храме у менял — в своеобразном валютном пункте.

По мнению М. А. Булгакова, тщательно изучавшему литературные и исторические источники, сделка была совершена при помощи греческих монет — тетрадрахм, что и нашло воплощение в романе «Мастер и Маргарита». Таким образом, задание заключается в следующем: рассчитать, за сколько граммов серебра продал Синедриону своего товарища Иешуа Га Ноцри господин Иуда из Кириафа?

Практическая работа № 2 Расчёт эластичности спроса.

Задание 1. Пароль/отзыв. Подберите к паролю отзыв

Пароль

- 1.спрос;
- 2.предложение;
- 3.эластичность;
- 4.дефицит;
- 5.субститут.

Отзыв

a. степень реагирования одной величины в ответ на изменение другой, связанной с первой величиной;

- b. шкала, показывающая разные количества продукта, которые производитель желает и способен произвести и предложить к продаже на рынке;
- c. товар-заменитель;
- d. потребность в товарах, обеспеченная платежными средствами (деньгами или другими товарами);
- e. избыточный спрос благ.

Ответ: 1d 2b 3a 4e 5c

Задание

2.

Решите

задачи

Задача № 1 Кривая спроса D (рис. 1) проходит через точки A и B с координатами соответственно (8;3) и (2;6). Вычислить коэффициент эластичности спроса, если известно, что цена увеличивается.

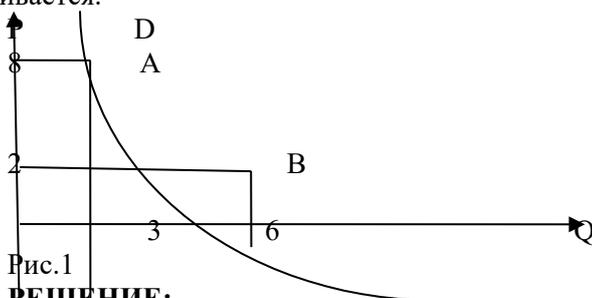


Рис. 1

РЕШЕНИЕ:

1 вариант решения.

Первоначальная цена, равная 2. Составляет 100 %; окончательная цена 8 составляет 400 %.

Таким образом, $\Delta P = 300\%$ ($400\% - 100\%$)

Первоначальный объем, равный 6, составляет 100 %, окончательный объем составляет 50 %.

Таким образом, $\Delta Q = -50\%$ ($50\% - 100\%$)

Отсюда, $E_d = \Delta Q : \Delta P = -50\% : 300\% = 0.16$

2 вариант решения. Воспользуемся формулой определения эластичности спроса:

$$E_d = \{(Q_2 - Q_1) : Q_1\} : \{(P_2 - P_1) : P_1\}$$

В условиях задачи дано: $P_1 = 2$ $P_2 = 8$ $Q_1 = 6$ $Q_2 = 3$

$$E_d = \{(3 - 6) : 6\} : \{(8 - 2) : 2\} = 0.16$$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАВНОВЕСНОЙ ЦЕНЫ».

Решить задачи.

Задача 1. Функция спроса задана формулой $Q_d = 60 - 4P$.

Найти:

1. эластичность спроса при $P = 3$;
2. эластичность спроса при $P = 8$.

Определить:

1. при каком значении цены доход продавца будет максимальным;
2. величину максимального дохода

РЕШЕНИЕ:

a. $P_1 = 3$ $P_2 = 3 \times 4 = 12$

$$Q_d^1 = 60 - 4 \times 3 = 48 \quad Q_d^2 = 60 - 4 \times 12 = 12$$

$$\Delta Q = 48 - 12 = 36 \quad \Delta P = 12 - 3 = 9$$

$$E_d = \frac{36}{48} : \frac{9}{3} = 0.25$$

b. $P_1 = 8$ $P_2 = 8 \times 4 = 32$

$$Q_d^1 = 60 - 4 \times 8 = 28 \quad Q_d^2 = 60 - 4 \times 32 = -68$$

$$\Delta Q = 28 - (-68) = 96 \quad \Delta P = 32 - 8 = 24$$

$$E_d = \frac{96}{28} : \frac{24}{8} = 1.14$$

c. Доход продавца будет максимальным в случае, если эластичность спроса равна 1. Таким образом, вместо E_d в формуле $E_d = kP : (b - kP)$ подставляем 1. Получим $1 = 4P : (60 - 4P)$ $1 = P : (15 - P)$ $P = 7.5$

d. Найдем объем спроса, соответствующий максимальному доходу

$$Q_d = 60 - 4 \times 7.5 = 30$$

Подставим полученное значение цены в формулу дохода

$$TR_{\max} = 7.5 \times 30 = 225$$

3. Определения равновесной цены.

Задача 2. Функция спроса задана формулой $Q_d = 12.5 - 1.5P$, функция предложения $Q_s = 2 + 2P$

P.

Определить:

1) На сколько необходимо увеличить цену, чтобы объем спроса уменьшился на 30%;

2) Насколько необходимо увеличить цену, чтобы объем предложения увеличился на 45%

Решение:

Равновесная цена, когда $Q_d = Q_s$

$$\text{Определим } P \quad 12.5 - 1.5P = 2 + 2P \quad 10.5 = 3.5P \quad P = 3$$

Находим объем спроса при равновесной цене

$$12.5 - 1.5 \times 3 = 8$$

A) Находим, чему будет равен объем спроса при условии его уменьшения на 30 %

$$Q_d = 8 - 30\% = 5.6 \quad 12.5 - 1.5P = 5.6 \quad P = 4.6$$

$4.6 - 3 = 1.6$ на столько необходимо увеличить цену.

$$\text{B) } Q_s = 8 + 45\% = 11.6 \quad 2 + 2P = 11.6 \quad 9.6 = 2P \quad P = 4.8$$

$4.8 - 3 = 1.8$ на столько необходимо увеличить цену

Задача 3. Линии спроса и предложения (заданные линейными функциями) пересекаются при равновесной цене, равной 50. Если $P = 80$, то $Q_{\text{про}} = 40$. Найти Q_{def} , если $P = 35$. Функция спроса задана формулой $Q_d = b_1 - k_1 P$, а функция предложения $Q_s = b_2 + k_2 P$

РЕШЕНИЕ:

$b_1 - 50k_1 = b_2 + 50k_2 \quad b_1 - b_2 = 50k_2 + 50k_1$ Заменяем $b_1 - b_2$ на B , $k_2 + k_1$ на K , тогда $B - 50K = 0 \quad B = 50K$

$$Q_s - Q_d = 40 = (b_2 + 80k_2) - (b_1 - 80k_1) = (b_2 - b_1) + 80(k_2 + k_1) = -B + 80K = 40$$

$$-50K + 80K = 40 \quad 30K = 40 \quad K = 1.33$$

$$\text{Находим } B = 50 \times 1.33 = 66.5$$

$$\text{Следовательно, } Q_d - Q_s = Q_{\text{def}} = (b_1 - 35k_1) - (b_2 + 35k_2) = Q_{\text{def}}$$

$$(b_1 - b_2) - 35(k_1 + k_2) = Q_{\text{def}} \quad Q_{\text{def}} = 66.5 - (35 \times 1.33) = 20$$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЧКИ МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ»

Задание 1. Плюс/Минус Подберите к парюлю отзыв

После предложенного определения поставьте знак плюс или минус.

1) Грубым описанием свойства невозможности в теории предельной полезности является «Принцип свиньи»: если что-то хорошо, то будет – ещё лучше.

2) Кривая безразличия представляет собой совокупность потребительских наборов, которые обеспечивают различный уровень удовлетворения потребностей.

3) Предельная норма замещения представляет собой максимальное количество блага, от которого должен отказаться человек, чтобы получить дополнительную единицу блага.

4) Большинство благ обладают свойством возрастающей предельной потребности.

5) Предельная полезность - это дополнительное увеличение благосостояния, получаемое при потреблении дополнительного количества данного блага и неизменных количествах потребляемых благ всех остальных видов.

Ответ: 1+ 2- 3+ 4- 5+

Задание

2.

Решите

задачи.

Задача 1. Изменение совокупной полезности в зависимости от изменения объема потребления задано следующей таблицей:

Q	TU	MU
1	18	18
2	33	15
3	45	12

4	54	9
5	60	6

Рассчитать предельную полезность и заполнить свободный столбец таблицы.

РЕШЕНИЕ: Для решения задачи воспользуемся одной из формул расчёта предельной полезности $MU_n = TU_n - TU_{n-1}$

$$\text{Итак, } MU_1 = TU_1 - TU_{1-1} = 18 - 0 = 18$$

$$MU_2 = TU_2 - TU_{2-1} = 33 - 18 = 15$$

$$MU_3 = TU_3 - TU_{3-1} = 45 - 33 = 12$$

$$MU_4 = TU_4 - TU_{4-1} = 54 - 45 = 9$$

$$MU_5 = TU_5 - TU_{5-1} = 60 - 54 = 6$$

Задача 2. Изменение совокупной и предельной полезности в зависимости от изменения объема потребления задано следующей таблицей:

Q	TU	MU
1	16	16
2	30	14
3	42	12
4	52	10
5	60	8

Рассчитать совокупную и предельную полезность и заполнить свободные клетки таблицы.

РЕШЕНИЕ: $MU_n = TU_n - TU_{n-1}$

$$TU_1 = MU_1 + TU_0 = 16 + 0 = 16$$

$$MU_2 = TU_2 - TU_{2-1} = 30 - 16 = 14$$

$$MU_3 = TU_3 - TU_{3-1} = 42 - 30 = 12$$

$$TU_4 = MU_4 + TU_3 = 10 + 42 = 52$$

$$MU_5 = TU_5 - TU_{5-1} = 60 - 52 = 8$$

Практическая работа № 5

Определение реального и номинального ВВП.

а. Решите задачи

Задача №1. За данный год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 руб., и 50 единиц товара В (средство производства) по цене 30 руб. В конце данного года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми.

Найти:

- 1) ВВП;
- 2) ЧНП;
- 3) Объем потребления;
- 4) Объем валовых частных внутренних инвестиций;
- 5) Объем частных внутренних инвестиций

РЕШЕНИЕ:

$$1) \text{ ВВП} = 120 \times 8 + 50 \times 30 = 2\,460$$

$$2) \text{ ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация} = 2\,460 - 12 \times 30 = 2\,100;$$

$$3) \text{ Объем потребления} = 120 \times 8 = 960$$

$$4) \text{ Объем валовых частных внутренних инвестиций} = 50 \times 30 = 1\,500$$

$$5) \text{ Объем частных внутренних инвестиций} = \text{Объем валовых частных внутренних инвестиций} - \text{амортизация} = 1\,500 - 12 \times 30 = 1\,140$$

Задача 2. В России проживают ее граждане: А, В, С, D и гражданин США дядюшка Е. В Лондоне живет и трудится гражданин России, губернатор Ямала и владелец футбольного клуба «Вест Хэм» мистер F. Заработная плата всех проживающих в России составляет 600 тыс.

руб. в год, доходы от собственности — 300 тыс., рента — 200 тыс., процент — 400 тыс., дивиденды — 500 тыс.

При этом А зарабатывает 10 тыс., В — 20 тыс., С — 30 тыс., D — 740 тыс., Е — 1 млн 200 тыс., а мистер F, согласно последней декларации о доходах, — полтора миллиона рублей.

Расходы проживающих в России составляют: на предметы потребления длительного пользования — 200 тыс. руб., на товары текущего потребления — 300 тыс., на услуги — 100 тыс.

Частные валовые внутренние инвестиции составляют 800 тыс. руб., расходы государства — 400 тыс., расходы местных органов власти — 300 тыс., расходы иностранных граждан на покупку российских товаров — 500 тыс., расходы россиян на покупку зарубежных товаров — 200 тыс.

Трансфертные платежи федеральных и местных органов власти составили 100 тыс., сумма амортизационных отчислений равна 200 тыс., косвенные налоги на бизнес — 100 тыс.

Взносы на социальное страхование равны 50 тыс. руб., налоги на прибыль корпораций — 300 тыс., нераспределенная прибыль корпораций — 150 тыс.

Найти:

9. ВВП по доходам;
10. ВВП по расходам;
11. ВВП;
12. ЧИП;
13. национальный доход;
14. личный доход.

РЕШЕНИЕ:

1. ВВП по доходам можно найти двумя способами:

а) заработная плата + процент + дивиденд + амортизация + рента + доходы от собственности + косвенные налоги на бизнес = $600 + 400 + 200 + 300 + 500 + 200 + 100 = 2\,300$ (тыс. руб.).

б) Доходы А + доходы В + доходы С + доходы D + доходы дяди Е + амортизация + косвенные налоги на бизнес = $10 + 20 + 30 + 740 + 1\,200 + 200 + 100 = 2\,300$ (тыс. руб.).

2. ВВП по расходам = расходы на товары текущего потребления + расходы на предметы потребления длительного пользования + расходы на услуги + частные валовые внутренние инвестиции + расходы государства + расходы местных органов власти + расходы иностранных граждан на покупку российских товаров - расходы россиян на покупку зарубежных товаров - трансфертные платежи федеральных и местных органов власти = $300 + 200 + 100 + 800 + 400 + 300 + 500 - 200 - 100 = 2\,300$ (тыс. руб.).

3. ВВП = ВВП + доходы мистера F - доходы дяди Е = $2\,300 + 1\,500 - 1\,200 = 2\,600$ (тыс. руб.).

4. ЧНП = ВВП - амортизация = $2\,600 - 200 = 2\,400$ (тыс. руб.).

5. Национальный доход = ЧНП - косвенные налоги на бизнес = $2\,400 - 100 = 2\,300$ (тыс. руб.).

6. Личный доход = национальный доход — взносы на социальное страхование - налоги на прибыль корпораций - нераспределенная прибыль корпораций + трансфертные платежи федеральных и местных органов власти = $2\,300 - 50 - 300 - 150 + 100 = 1\,900$ (тыс. руб.).

Задача 3. Рассмотрите данные представленные в таблице:

Год	Номинальный ВВП	Дефлятор (%)	Реальный ВВП
2008	2 000	115	1 740
2009	2 400	120	2 000
2010	3 600	100	3 600
2011	5 500	110	5 000

Ответьте на следующие вопросы:

А) в чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?

ОТВЕТ:

Номинальный ВВП в текущих ценах, реальный ВВП – в неизменных ценах, в ценах базисного года

Б) каким образом и с какой целью рассчитывается реальный ВВП? ОТВЕТ: реальный ВВП = Номинальный ВВП/ дефлятор. Рассчитывается с целью показать физический объем произведенных благ за год

В) заполните последний столбец таблицы

Практическая работа № 6 Определение дохода от реализации государством ценных бумаг

Задача 1. Определите совокупную доходность акций, если норма дивиденда 4 %, а курсовая стоимость за год увеличилась на 5.5%.

РЕШЕНИЕ: $4+5.5=9.5\%$

Задача 2. Совладельцем или кредитором акционерного общества является:

- a) Покупатель акции
- b) Покупатель облигации

РЕШЕНИЕ а) совладелец б) кредитор

Задача 3. Уставный капитал общества состоит из 1 000 000 акций номиналом 2 руб. Общество выпустило 900 000 акций, но к настоящему времени выкупило 50 000 акций.

- a) Сколько акций общества находится в обращении?
- b) Какой максимальный объем средств может мобилизовать общество, если акции продаются по цене 4руб.?

РЕШЕНИЕ: а) $900\ 000 - 50\ 000 = 850\ 000$ - акций

б) $1\ 000\ 000 - 850\ 000 = 150\ 000$ акции в распоряжении общества
 $150\ 000 \times 4\ \text{руб} = 600\ 000\ \text{руб}.$

Задача 4. Назовите основные отличия облигаций от акций.

РЕШЕНИЕ: Облигация не дает право голоса, это ценная бумага, выпущенная на определенный срок, выплачиваемый по облигации доход представляет собой строго фиксированную величину.

Задача 5. Цена купонной облигации равна 75%, купон 15%. Определите текущую доходность облигации.

РЕШЕНИЕ: $15\% : 75\% = 20\%$

Задача 6. Определите рыночную цену акции, если дивиденд -8 руб., а ставка процента 4%

РЕШЕНИЕ: $8\ \text{руб.} : 4\% = 200\ \text{руб}.$

Практическая работа № 7 Построение кривой Лоренца

Задание 1. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца; четко обозначьте точки на кривой Лоренца, через которые Вы ее строили:

Группы семей, по 20 %	Доходы, в %
Низшая	2
Вторая	8
Третья	10
Четвертая	15
Высшая	65

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

Решение:

Координаты точек, через которые проходит кривая Лоренца:

1. 20 % семей – 2 % национального дохода (НД)
2. 40 % семей – (2+8) 10 % НД
3. 60 % семей – (10+10) 20 % НД
4. 80 % семей – (20+15) 35 % НД
5. 100 % семей – (35 +65) 100 % НД

Государственная политика перераспределения доходов – прогрессивная система налогообложения, пособия по безработице, по временной нетрудоспособности, вообще различные трансферты – приближение кривой Лоренца к линии абсолютного равенства. Уменьшение вмешательства государства – отказ от прогрессивной системы налогообложения, минимизация

трансфертных выплат, отказ от антимонопольного регулирования – приближение к линии абсолютного неравенства.

Задание 2. Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях «совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

РЕШЕНИЕ: Снижение коэффициента Джини свидетельствует о более равномерном распределении доходов, но это не означает, что в большей степени действует механизм «совершенной конкуренции». Напротив, именно государственная политика перераспределения доходов, вообще усиление вмешательства государства в процесс формирования доходов ведет к более равномерному их распределению.

Задание 3. Как отразится на конфигурации кривой Лоренца социальная политика государства, направленная на увеличение трансфертов для малообеспеченных семей и повышение ставок налогообложения доходов наиболее обеспеченной группы семей?

Решение: Кривая Лоренца будет больше приближаться к линии абсолютного равенства.

Задание 4. В Волшебном Лесу проживает 4 персонажа: Иа, Винни-Пух, Пятачок и САВА. Доходы Иа составляют 70 ф. ст. в месяц; доходы Винни — 140 ф. ст., Пятачка — 210 ф. ст. и мисс САВЫ — 280 ф. ст.

Необходимо:

2.1.1.1.1 построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини;

2.1.1.1.2 построить кривую Лоренца и вычислить коэффициент Джини, при условии, что в населенный пункт прибыл для постоянного проживания известный бизнесмен Крошка Ру, чьи доходы составляют 700 ф. ст. в месяц.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАВКИ ПО КРЕДИТУ»

Задача 1. Клиенты открыли в банке депозиты на сумму соответственно 1 200, 2 000 и 1 600 руб. Банк выплачивает своим вкладчикам 5% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он намерен получить прибыль в размере 300 руб. ?

РЕШЕНИЕ: Общая сумма депозита $1200+2000+1600=4800$ руб.

Сумма, которую должен выплатить вкладчикам банк $4800 \times 5\% = 240$ руб.

Общая сумма, которую банк намерен заработать на процессе кредитования, составляет $240 + 300 = 540$ руб.

Рассчитаем под какой процент банк выдаст кредит фирме:

$(540 : 4800) \times 100\% = 11.25\%$

Задача 2. Банк получил от вкладчиков 6 000 руб. Сколько процентов годовых банк станет выплачивать вкладчикам, если кредит фирме он выдал под 15 % и получил прибыль в размере 420 руб.

РЕШЕНИЕ: Вычислим общий доход банка от процесса кредитования

$6000 \times 15\% = 900$ руб.

Рассчитаем сумму, которую банк выплатит вкладчикам $900 - 420 = 480$ руб.

Вычислим сколько процентов годовых банк станет выплачивать вкладчикам:

$(480 : 6000) \times 100\% = 8\%$

Задача 3. Банк получил от вкладчиков 5 000 руб. Норма резерва равна 12 %. Банк выплачивает своим вкладчикам 4 % годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб. %

РЕШЕНИЕ: Сумму, которую банк должен выплатить вкладчикам:

$5\,000 \times 4\% = 200$ руб.

Общий доход, который должен получить банк $200 + 240 = 440$ руб.

С учётом резерва банк может выдать кредит:

$(5000 - 5000 \times 12\%) = 4\,400$ руб.

Вычислим под какой процент банк выдаст кредит фирме:

$440 : 4\,400 \times 100\% = 10\%$

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕНЕГ В ОБРАЩЕНИИ»

Задание 1. Если утверждение верное поставьте знак плюс, если не верное- поставьте знак минус

Плюс/минус

1. Денежный агрегат M_1 включает металлические деньги, находящиеся в обращении

2. Спрос на деньги для сделок изменяется пропорционально предельной склонности к потреблению
3. Понижение резервной нормы уменьшает возможность банков создавать новые деньги.
4. Кривая предложения денег отражает зависимость предложения денег от предельной склонности к сбережению.

Ответ 1+ 2- 3 - 4+

Задание 2. Подберите к паролю отзывы

Пароль

1. Биметаллизм
2. Инвестиционный банк
3. Фидуциарная система
4. Ипотечный банк
5. Денежная база

Отзыв

- a) Денежная система, в рамках которой деньги не размениваются на золото;
- b) Компания, представляющая ссуды под залог недвижимости;
- c) Денежная система, базирующаяся на использовании в качестве денег двух металлов
- d) Компания, проводящая операции по выпуску и размещению ценных бумаг;
- e) Активы, от величины которых зависит денежная масса в стране.

Ответ: 1(c) 2(d) 3(a) 4(b) 5(e)

Задание 1 . Рассмотрите следующие составляющие денежной массы:

- A) металлические деньги, находящиеся у Вас в наличии;
- Б) Срочный вклад в сберегательном банке;
- В) банкноты у Вас на руках;
- Г) облигации государственного займа;
- Д) текущий счет в банке.

Какие из перечисленных статей входят в агрегат M_1 , M_2 ?

Ответ: M_1 а, в, д M_2 б, г

Задание 2. Обязательная резервная норма равна 5 %. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн. руб.?

$\frac{1}{5}$

Ответ: $m=R = 20\% \quad 2\,000\,000 \times 20\% = 40\,000$ руб. Предложение денег вырастет на

40 000 руб.

Задание 3. В обращении находится 40 двадцатикопеечных монет, которые за год обслужили в среднем 15 сделок купли-продажи каждая. 14 пятидесятикопеечных монет обслужили по 5 покупок; 5 рублевых монет – по 3 покупки; 2 пятирублевые монеты и 1 десятирублевая монета по 2 раза перешли из рук в руки. Найти скорость обращения денег.

Ответ: Вычислим массу денег в обращении $M = 40 \times 0.20 + 14 \times 0.50 + 5 \times 1 + 2 \times 5 + 1 \times 10 = 8 + 7 + 5 + 10 + 10 = 40$ руб.

Сумма цен, выпущенных товаров

$$PQ = (40 \times 0.2 \times 15) + (14 \times 0.5 \times 5) + (5 \times 1 \times 3) + (2 \times 5 \times 2) + (10 \times 1 \times 2) = 210 \text{ руб.}$$

$$M = PQ \cdot \frac{1}{V} \quad V = PQ \div M = 210 : 40 = 5.25$$

Задание 5. В обращении находится 10 рублевых монет, 8 – пятирублевых монет, 4 – десятирублевых и 1 – пятидесятирублевая купюра.

Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 руб., 8 штук товара В по цене 10 руб. и 4 комплекта товара С по цене 25 руб.

Найти скорость обращения денег.

Ответ: $M = 10 \times 1 + 8 \times 5 + 4 \times 10 + 1 \times 50 = 140$ руб.

Сумма цен, выпущенных товаров

$$PQ = 20 \times 5 + 10 \times 8 + 4 \times 25 = 280 \text{ руб.} \quad V = PQ \div M = 280 : 140 = 2$$

Самостоятельная работа № 14 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка к проведению и защите практической работы
2. Подготовка презентаций по темам курса
3. Работа с периодической литературой

Практические работы № 10 «Социальная политика государства»

Задание 1. Если утверждение верное поставьте знак плюс, если не верное- поставьте знак минус

Плюс/минус

1. К экономически неактивному населению относят тех, кто не имеет работы, но активно ее ищут.
2. Инфляция спроса – это вид инфляции, вызванный избытком совокупного спроса, за которым не успевает производство
3. Ожидаема инфляция приводит к снижению всех видов фиксированных доходов
4. Циклы никогда не бывают одинаковыми: они отличаются длительностью фаз, глубиной спада, высотой подъема
5. Важным элементом антикризисной политики являются меры косвенного государственного воздействия на экономику через налоговую, кредитную и денежную политику.

Ответ: 1 - 2+ 3 - 4+ 5+

Задание 2. Подберите к пароллю отзыв

Пароль/ отзыв

Пароль

- 1) Индексация доходов
- 2) Инфляция
- 3) Депрессия
- 4) Пик

Отзыв

- a) Низшая точка спада, характеризуемая приостановкой падения цен
- b) Механизм, посредством которого доходы могут быть частично или полностью защищены от инфляции
- c) Фаза цикла, характеризуемая сокращением безработицы
- d) Процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает покупательная способность денежной единицы

Ответ: 1 b) 2 d) 3 a) 4 c)

Задание 3. Решите задачи

Задача 1. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа.

Необходимо вычислить уровень безработицы.

Численность безработных

Справочно: Уровень безработицы = $\frac{\text{Численность безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} \times 100\%$

РЕШЕНИЕ: Уровень безработицы = (безработные/экономически активное население) $\times 100\%$ = (безработные/(работающие по контракту + находящиеся в оплачиваемом отпуске + самостоятельно обеспечивающие себя работой + безработные)) $\times 100\%$ = $\frac{6}{(29 + 8 + 5 + 6)} \times 100\%$ = $\frac{6}{48} \times 100\%$ = 12,5%.

Задача 2. В таблице заданы цены и объемы предлагаемых к продаже товаров А, В и С в январе, феврале и марте 20 г.

	А		В		С	
	Р средняя цена единицы продукции	Q общий объем произведенной за год продукции	Р	Q	Р	Q
январь	15	10	10	2	20	28
февраль	20	20	40	4	25	16

март	30	28	80	2	28	10

Найти:

1) уровень инфляции в феврале по отношению к январю (индекс цен, выраженный в процентах) ($I_{ф/я} \times 100\%$)

- уровень инфляции в марте по отношению к февралю ($I_{м/ф} \times 100\%$);
- уровень инфляции в марте по отношению к январю ($I_{м/я} \times 100\%$).

РЕШЕНИЕ:

$$1. I_{ф/я} \times 100\% = (\sum P_{ф} \times Q_{ф}) : (\sum P_{я} \times Q_{я}) \times 100\% = (20 \times 20 + 40 \times 4 + 25 \times 16) : (15 \times 10 + 10 \times 2 + 20 \times 28) \times 100\% = (400 + 160 + 400) : (150 + 20 + 560) \times 100\% = (960 : 730) \times 100\% \approx 131,5\%.$$

$$2. I_{м/ф} \times 100\% = (\sum P_{м} \times Q_{м}) : (\sum P_{ф} \times Q_{ф}) \times 100\% = (30 \times 28 + 80 \times 2 + 28 \times 10) : 960 \times 100\% = (840 + 160 + 280) : 960 \times 100\% = (1280 : 960) \times 100\% \approx 133,3\%.$$

$$3. I_{м/я} \times 100\% = (\sum P_{м} \times Q_{м}) : (\sum P_{я} \times Q_{я}) \times 100\% = (1280 : 730) \times 100\% \approx 175,3\%$$

Типовое кейс-задание

Кейс. В 2010–2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд руб.

Показатель	2010 г.	2011 г.
Потребление домохозяйств	23708,0	27473,3
Оплата труда наемных работников	22533,7	27167,6
Косвенные налоги	8252,4	10899,1
Валовые инвестиции	10288,3	13644,4
Государственные закупки товаров	8441,9	9781,6
Валовая прибыль и смешанные доходы	14386,7	16518,9
Чистый экспорт	3739,7	4783,7
Доходы, полученные от остального мира	1024,0	1128,1

Валовой внутренний продукт в 2011 г. подсчитанный методом расходов равен ____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

Ответ: 55683,0

Решение: Подсчет валового внутреннего продукта может быть осуществлен по расходам и доходам. При подсчете ВВП методом расходов суммируются потребление домохозяйств, валовые инвестиции, государственные расходы, чистый экспорт.

$$\text{ВВП}_{\text{НОМ}} = 27473,3 + 13644,4 + 9781,6 + 4783,7 = 55683,0 \text{ млрд руб.}$$

Кейс. В 2010 – 2011 гг. динамика макроэкономических показателей характеризовалась разнонаправленными тенденциями. Так, наблюдался рост производства и сокращение численности безработных. Основным фактором увеличения ВВП явился рост внутреннего спроса. В то же время нестабильность мировой экономики повлияла на внешний спрос и динамику экспорта. Произошел чистый отток капитала из страны.

Показатель	2010 г.	2011 г.
Валовой внутренний продукт, млрд руб.	45172,7	54585,6
Чистый отток капитала, млрд долл.	14,3	49,4
Дефлятор ВВП, %	111,6	115,8
Индекс потребительских цен, %	108,8	106,1

Реальный валовой внутренний продукт (ВВП) в 2011 году был ____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

Ответ: 47137,8

Решение: Реальный ВВП – это ВВП, в котором устранено изменение уровня цен, то есть это ВВП в ценах базисного периода. Он рассчитывается делением номинального ВВП на дефлятор:

$$\begin{aligned}\text{ВВП}_{\text{реал}} &= \frac{\text{ВВП}_{\text{ном}}}{\text{Дефлятор ВВП}} \cdot 100\% = \\ &= \frac{54585,6}{115,8} \cdot 100 = 47137,8 \text{ млрд руб.}\end{aligned}$$

**Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОП. 01 Основы экономической теории
Специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения
на базе основного общего образования**

1. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристического
2. Производство . Материальное и нематериальное производство. Воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное.
3. Экономическое производство, понятие экономической эффективности.
4. Производительные силы общества как материально-вещественная сторона производства.
5. Экономические ресурсы, их классификация.
6. Экономическая система как форма организации общества. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная.
7. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Рыночная инфраструктура. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.
8. Товар как экономическая категория.
9. Сущность и функции денег.
10. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма.
11. Закон спроса и закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения.
12. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие.
13. Закон стоимости в механизме рынка. Основные типы рынка.
14. Положительные и отрицательные аспекты монополии.
15. Антимонопольная политика.
16. Спрос и полезность. Потребительское равновесие. Графический анализ равновесия в потреблении.
17. Кривые безразличия и бюджетная линия. Воздействие «эффекта замещения» и «эффекта дохода» на кривую спроса.
18. Рынок труда.
19. Рынок капитала.
20. Рынок земли.
21. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие макрорынка, его агенты и связи.
22. Методы подсчета валового национального продукта
23. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на них.
24. Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста.
25. Типы экономического роста. Факторы экономического роста.
26. Понятие экономического цикла. Фазы цикла
27. Виды кризисов. Основные причины кризисов перепроизводства и их социально-экономические последствия.
28. Закон денежного обращения. Основные модели спроса на деньги.
29. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального банка в кредитной системе.
30. Инфляция: причины и формы проявления. Уровень и темп инфляции
31. Доход как экономическая категория. Главные источники денежных доходов.
32. Государственное регулирование доходов.
33. Социальная политика государства.
34. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.
35. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.

36. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка "5" ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (решение кейс-заданий)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Основы экономической теории» предусмотрено в качестве интерактивной формы обучение – выполнение кейс-задания.

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

Дискуссия

Практические занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;

- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.